

## **12106 PS: Einführung in die Wissenschaftstheorie für ErziehungswissenschaftlerInnen**

**Mi., wö. 14.00-16.00, Silberlaube, Raum: JK 27/103 und nicht JK 25/208**

**Beginn: 16.10.2002**

**Dozent: Dr. Friedrich Rost**

Dieses Proseminar führt, wie aus dem Seminarplan ersichtlich, ein in verschiedene Bereiche der Wissenschaftstheorie

*Die Veranstaltung soll folgenden Zwecken dienen:*

- Vermittlung und Erarbeitung von Kenntnissen zur Wissenschaftstheorie, bezogen auf die Erziehungswissenschaft
- Entwicklung von folgenden Kompetenzen:
  - Fähigkeit zur Entwicklung und Bearbeitung (erziehungs-)wissenschaftlicher Fragestellungen
  - Medienkompetenz = reflektierter Umgang mit Quellen, Materialien und Daten
  - Fähigkeit zur kritischen Analyse und gegenstandsangemessenen Interpretation von Texten, Zeichen, Bildern, Symbolen, Daten, Strukturen, Diskursen
  - Verbesserung der wissenschaftlichen Ausdrucksfähigkeit beim Reden und Schreiben

***Es wird von Seiten der Studierenden regelmäßige Teilnahme und engagierte Mitarbeit erwartet.***

### **Empfohlene Literatur (siehe auch den in der Fachbereichsbibliothek eingerichteten Handapparat!)**

- \*Chalmers, Alan F.: *Wege der Wissenschaft. Einführung in die Wissenschaftstheorie.* – 5., völlig überarb. u. erw. Aufl. – Berlin u.a.: Springer, 2001
- \*\*\*Danner, Helmut: *Methoden geisteswissenschaftlicher Pädagogik.* – München: E. Reinhardt, 1989
- \*\*Hug, Theodor (Hg.): *Wie kommt Wissenschaft zu Wissen?* 4 Bde., Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 2001
- \*\*\*König, E./Zedler, P.: *Einführung in die Wissenschaftstheorie der Erziehungswissenschaft.* – Hagen FernUni (Signatur: PA 0110/34)
- \*\*Kron, Friedrich W.: *Wissenschaftstheorie für Pädagogen.* – München ; Basel: E. Reinhardt, 1999
- \*\*\*Poser, Hans: *Wissenschaftstheorie. Eine philosophische Einführung.* – Stuttgart: Reclam, 2001 – EURO 8,10 [ist für besonders Interessierte eine Anschaffung wert]
- \*\*Prim, Rolf/Tilmann, Heribert: *Grundlagen einer kritisch-rationalen Sozialwissenschaft.* – 7. erw. u. überarb. Aufl. – Wiesbaden: Quelle & Meyer, 1997
- \*\*Rittelmeyer, Christian/Parmentier, Michael: *Einführung in die pädagogische Hermeneutik.* – Darmstadt: WBG 2001
- \*\*\*Seiffert, Helmut: *Einführung in die Wissenschaftstheorie* – 4 Bde. – München: Beck 1991-1997 [beste Einführung für Anfänger]
- \*\*\*Seiffert, Helmut / Radnitzky, Gerard (Hrsg.): *Handlexikon zur Wissenschaftstheorie.* – München: dtv, 1992 [sehr gutes Nachschlagewerk]
- \*Tschamler, Herbert: *Wissenschaftstheorie für Pädagogen.* – 3. erw. u. überarb. Aufl. – Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1996

### Vorläufiger Seminarplan

16.10.2002	Vorstellung des Programms, Erwartungen der SeminarteilnehmerInnen und des Dozenten	
23.10.2002	Erste Begriffsklärungen: Was können wir wissen und was ist <b>Wissen</b> ?	
30.10.2002	Was ist <b>Wissenschaft</b> ?	
6.11.2002	Was ist <b>Wissenschaftstheorie</b> ?	
13.11.2002	<b>Theorie</b> und <b>Praxis</b> (Text von Dahrendorf im WT-Ordner)	
20.11.2002	<b>Wissenschaftssprache</b> (Text Thiel/Rost aus Hug, <b>Bd. 4</b> , S. 117-123)	
27.11.2002	<b>Wissenschaftstil</b> (Text Thiel/Rost aus Hug, <b>Bd. 4</b> , S. 123-131)	
4.12.2002	<b>Grundstrukturen wissenschaftlicher Diskurstätigkeit:</b> Beschreiben, Interpretieren, Bewerten, Erklären, Begründen, Beweisen, Rechtfertigen, Bestreiten (Text Kiel in Hug, <b>Bd.1</b> , S. 56-58)	
11.12.2002	<b>Verstehen</b> – Die Kunst der Hermeneutik	
18.12.2002	<b>Wissenschaftlich beobachten. Probleme der Operationalisierung</b>	
	<i>akadem. Ferien</i>	
8.1.2003	Was sind eigentlich <b>Theorien</b> und <b>Paradigmen</b> ? (Text Rusch auf Hug, <b>Bd. 4</b> , S. 93-116)	
15.1.2003	<b>Induktion</b> und <b>Deduktion</b> in den Sozialwissenschaften	
22.1.2003	Das methodische Prinzip der <b>Falsifikation</b> (kritischer Rationalismus) und dessen Kritik	
29.1.2003	Das „Gebot zur <b>Werturteilsenthaltung</b> “ (Max Weber) und das <b>Normenproblem</b> der Erziehung	
5.2.2003	<b>Wissenschaftskritik</b> (Text List in Hug, <b>Bd. 4</b> , S. 27-33) / Seminarevaluation	
12.2.2003	Zusammenfassung, Bekanntgabe/Fortsetzung der Evaluation	